**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| Основание разработки программы | 1. ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
 |
| Цель программы | формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания;  оптимизация познавательной деятельности, профилактика  безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности |
| Задачи программы | 1.Выявить детей и подростков, склонных к асоциальному поведению,2.Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.3.Выработать у детей устойчивую психологическую защиту от различных негативных явлений общества путём развития системы ценностей;4.Проводить профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений совместно с учреждениями дополнительного образования;5. Привлечь специалистов (врачи, инспектор ПДН, СМИ) к просветительской работе с учащимися и родителями;6. Совместное сотрудничество педагогов, старшеклассников и родителей в работе по профилактике вредных привычек;7. Формирование навыков здорового образа жизни;1. Повысить правовые знания учащихся, родителей, педагогов
 |
| Важнейшие индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации программы |  Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (ПДН, КДН, ВШУ)- Мониторинг динамики правонарушений и преступлений среди обучающихся школы;- Индивидуальная работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания;- Мониторинг обучения (трудоустройства) выпускников школы |
| Сроки реализации программы |  2015-2020годы |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | 1.Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.2.Формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.3.Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими.4.Внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий.5.Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет». |
| Разработчик программы | Чиркова Виктория Викторовна, заместитель директора муниципального общеобразовательного учреждения «Лянторская СОШ №3»Белименко Ирина Николаевна, социальный педагог муниципального общеобразовательного учреждения «Лянторская СОШ №3» |
| Программа рассмотрена на заседании Управляющего Совета – Протокол №3 от 31августа 2015 года.Решение: утвердить программу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Правильный выбор» для реализации в ОУ.Приказ ОУ «Об организации работы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от31августа №533 |

**Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**«Правильный выбор»**

***Вот они вечные истины эти:***

***Поздно заметили... мимо прошли...***

***Нет! Не рождаются «трудными» дети!***

***Просто им во время не помогли!***

**Правовая база программы:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Семейный кодекс РФ;
4. Гражданский кодекс РФ;
5. ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
7. Декларация прав и свобод человека и гражданина;
8. ФЗ № 87 от 10.06. 2001г. «Об ограничении курения табака»,
9. Закон ХМАО - Югры «Об образовании в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре»;
10. Закон ХМАО – Югры от 10.07.2009 № 109-оз «О мерах по реализации отдельных положений ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре»;
11. Закон ХМАО – Югры «Об административных правонарушениях» от 11 июня №102-оз принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (с изменениями от26.03.2012г.) ;
12. Постановление губернатора ХМАО от 17.11.1998г. № 481 «О положении, о комиссиях по делам несовершеннолетних, защите их прав ХМАО» - Приложение к постановлению губернатора ХМАО – Югры «» Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних, защите их прав ХМАО»
13. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.12.2011г. №20 «Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций в Ханты- Мансийском автономном округе –Югре при выявлении, учёте и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации»
14. Регламент межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций в Сургутском районе при выявлении, учёте и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации (далее – Регламент)
15. **Понятия, употребляемые в работе по профилактике**

**безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Индивидуальная профилактическая работа** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении, а так же по их социально – педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**  – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении -** семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а так же семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию и содержанию и отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

1. **Актуальность программы**

В настоящее время в обществе, несмотря на проводимую профилактическую работу, наблюдается рост подростковой преступности, растет и количество лиц, участвующих в совершении преступлений.

Причинами, влияющими на рост преступности среди несовершеннолетних, являются нестабильность социальной обстановки, рост числа семей, находящихся в социально опасном положении, незанятость детей во внеурочное время.

Несовершеннолетние, не имея четких нравственных ориентиров, отдают предпочтение бездуховному времяпровождению, в погоне за удовольствиями. Настораживает тот факт, что с каждым годом снижается возраст детей, совершающих противоправные поступки. Для этого есть ряд причин. Но основная все-таки заключается в неправильном семейном воспитании, недостаточной родительской заботе. В современных условиях, когда большинство родителей озабочены решением экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми и, как следствие, авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из семьи. Идет расслоение общества на бедных и богатых.

В подростковой среде растет чувство агрессивности, раздражения, неуверенности в завтрашнем дне. Широкое распространение фильмов, пропагандирующих насилие, провоцирует подростков на противоправные действия. Увеличивается рост числа подростков, которые большую часть времени проводят в социальных сетях, что приводит к компьютерной зависимости.

Основой разработки программы по профилактике, безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Правильный выбор» является анализ совершаемых несовершеннолетними преступлений, общественно-опасных деяний и правонарушений, состояние безнадзорности детей и подростков, социальная неустроенность несовершеннолетних, совершающих преступления и правонарушения, неблагополучие в семьях, что является одной из основных причин преступности среди несовершеннолетних. По данным ОУУП и ПДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор» в городе отмечается тенденция роста числа подростков (девочек) занимающихся табакокурением, увеличивается рост подростков за совершение преступлений, правонарушений («кража», «умышленное причинение лёгкого вреда здоровью», «побои», «грабёж», «мошенничество».

Поэтому проводимая школой работа по профилактике правонарушений и преступлений порой является единственным сдерживающим фактором для некоторых несовершеннолетних детей и подростков. За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности: работа летнего школьного лагеря, трудоустройство учащихся из группы «риска» и семей социального риска на летний период через Администрацию Сургутского района в трудовую бригаду «Новое поколение». В школе создан Совет по профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, работающий по плану. На Совет профилактики приглашаются учащиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Программа «Правильный выбор» будет способствовать эффективной работе по снижению количества обучающихся совершающих правонарушения, преступления.

**III. Цель программы**

Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания;  оптимизация познавательной деятельности, профилактика  безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

**IV. Задачи программы**

* Выявить детей и подростков, склонных к асоциальному поведению;
* Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
* Выработать у детей устойчивую психологическую защиту от различных негативных явлений общества путём развития системы ценностей;
* Проводить профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений совместно с учреждениями дополнительного образования;
* Привлечь специалистов: врачи, инспектор ПДН, СМИ) к просветительской работе с учащимися и родителями;
* Совместное сотрудничество педагогов, старшеклассников и родителей в работе по профилактике вредных привычек;
* Формирование навыков здорового образа жизни;
* Повысить правовые знания учащихся, родителей, педагогов.

**V. Участники программы**

* Родители, лица, их заменяющие, администрация школы, педагоги.
* Социальный педагог, педагог-психолог, учащиеся школы, классные руководители, представители правоохранительных органов, медицинский работник.

 **VI. Основные направления программы**

**I . Воспитательно – просветительское –** участие учащихся в творческой, поисковой, научно-исследовательской деятельности, волонтёрском движении; занятость обучающихся в системе дополнительного образования. Работа с педагогами и родителями.

**II. Оздоровительное –** пропаганда здорового образа жизни, развитие физкультуры и спорта.

**III. Социально –** **психологическое** – занятия по развитию навыков обучения и социальной адаптации, поиска средств для решения задач взросления, регулирования стрессов, осознания положительных свойств личности и формирования жизненных целей для достижения здорового образа жизни.

**IV.** **Консультативное** – привлечение общественности (родителей) и внешних специалистов (медиков, педагогов – психологов, социальных педагогов, нарколога, инспектора ПДН) к выявлению «групп риска» и работы с ними.

**V. Правовое -** изучение нормативных документов.

**VII. Этапы и сроки реализации программы**

1. **Подготовительный этап (** август, ежегодно)

Деятельностью этого этапа является:

1 проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по разработке и утверждению данной программы;

2 подготовка методического материала для проведения мероприятий;

3 работа с кадрами составлению необходимой документации, форм планирования

4 проведение психодиагностической работы.

5 запуск программы «Правильный выбор»;

1. **Основной этап** (сентябрь – май, ежегодно)

1 реализация программы;

 2 вовлечение обучающихся в различные виды деятельности;

3 формирование инициативных групп, корректировка годового общешкольного плана работы.

1. Заключительный этап (июнь, ежегодно) Основной идеей этого этапа является:
2. подведение итогов в соответствии с заявленными целями, задачами и разработанными планами;
3. 2 выработка перспектив деятельности;

3 психолого-социально-педагогический анализ результатов: анализ предложений обучающимися, родителями, педагогами, внесенными по итогам реализации программы. Программа реализуется на всех ступенях школы, охватывает обучающихся находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания.

**VIII. Формы и способы реализации программы**

1. Консультации и беседы с учащимися и родителями, педагогами;
2. Тематические классные часы, уроки, акции, внеклассные мероприятия;
3. Беседы со специалистами (медиками, педагогами – психологами, инспекторами, фельдшером-наркологом) и администрацией ОУ;
4. Спортивные мероприятия;
5. Работа совета профилактики, школьного самоуправления, управляющего совета;
6. Привлечение учреждений дополнительного образования;
7. Волонтёрское движение.

В основу организации процесса социального воспитания положены следующие **принципы:**

1. Индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций при помощи взаимодействия личности.
2. Групповая поддержка самого ребёнка и его ближайшей микросреды (семьи, школы) в физическом, психическом и социальном становлении.
3. Общественная защита прав каждого ребёнка и взрослого на достойную жизнь в обществе.
4. Практическая забота о сохранении физического и психического здоровья в микросреде.
5. Последовательное развитие экологической, социальной, личностной и профессиональной компетентности юного человека
6. Организация групповой и досуговой деятельности (физической, познавательной, коммуникативной, практической, индивидуально – творческой).
7. Обеспечение и поддержка успешного взаимодействия подрастающего человека в социуме.
8. Ориентация юного человека на самоорганизацию в построении собственной жизн , нравственное самосовершенствование. Помощь в приобретении соответствующих знаний, умений, навыков.

**IX.Структура управления**

В процессе управления программой осуществляется взаимодействие администрации, педагогов, школы, родительской общественности, общественных объединений, учреждений культуры и спорта, городских служб занимающихся вопросами профилактики правонарушений.

  **Директор школы**

**Заместитель директора по воспитательной работе**

**Социальный педагог, педагог - психолог**

**Классные руководители**

**Обучающиеся, родители (законные представители)**

**X. Кадровое обеспечение**

1 Заместитель директора по ВР;

2 педагоги-организаторы;

3 педагог психолог;

4 социальный педагог;

5 классные руководители;

6 преподаватель-организатор ОБЖ;

7 учителя физического воспитания;

8 педагоги дополнительного образования;

9 библиотекарь.

**Внешние партнеры в организации работы по профилактике правонарушений:**

1.Работники ДШИ-1 (по согласованию)

2.Работники ДШИ-2 (по согласованию)

3.Городская Лянторская библиотека №2 (по согласованию);

4.Работники ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району (по согласованию);

5.Работники ОДН ОУУП и ИДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор» ОМВД России по Сургутскому району (по согласованию);

6.Работники Го и ЧС (по согласованию);

7.Специалисты КДН и ЗП при администрации Сургутского района (по согласованию);

8.БУ «Лянторская городская больница», специалисты центра медицинской профилактики (по согласованию);

9. Специалисты БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель» (по согласованию);

10.Специалисты МКУ Сургутского района «Новое поколение» (по согласованию);

11.Специалисты Управления Опеки и Попечительства Администрации Сургутского района

12. Православный Приход храма Покрова Божией Матери – Иерей Андрей Демьянов;

13. Местная мусульманская религиозная организация Махаля – Ахияров Азатхазрат;

**XI . Общая характеристика содержания работы**

1. Выявление учащихся группы риска:

- cоставление картотеки «Социальный паспорт класса»;

- сбор данных по классам для социального паспорта школы;

- инструктаж классных руководителей по представлению данных о детях и семьях группы социального риска;

- определение детей группы риска.

2. Изучение психолого – медико – педагогических особенностей детей:

- наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий;

- тесты личностных особенностей;

3. Проведение педагогического консилиума по классам, требующим особого внимания.

4. Работа с детьми с девиантным поведением и подростками:

- постоянное наблюдение и оказание своевременной посильной помощи;

- систематическая работа с детьми состоящими на учёте в ПДН, ВШУ,КДН.

- участие в городских КДН и ЗП;

- проведение профилактической работы через беседы с представителями ПДН.

5. Профилактическая работа с подростками:

- Цикл бесед по охране здоровья.

6. Содействие формированию благоприятного климата:

- информация о работе социально и педагогически запущенными детьми на совещаниях учителей, педсоветах, МО классных руководителей;

- анализ работы с детьми группы риска на МО, педсоветах;

- роль защитника интересов в разрешении конфликтов;

- пропаганда знаний о правах ребёнка

7. Координация различных видов социально ценностной деятельности учащихся, направленных на развитие социальных инициатив:

- участие в работе ДО,

8. Защита и охрана прав детей:
- через выявление статуса ребёнка, сотрудничество с социальными учреждениями города, района;

- определение статуса ребёнка на основании решения суда о лишении родительских прав, оформление документов;

- участие в судебном процессе в роли защитника прав ребёнка;

- оформление пакета документов в банк на детей-сирот;

- контроль за предоставленными льготами учащимся малообеспеченных, многодетных семей, детям-сиротам.

Факторы попадания детей в «группу риска»

* дисгармоничная семья;
* неблагополучные ситуации в отношениях с одноклассниками;
* нарушение в эмоциональной сфере(обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность и т.д.);
* средовая ситуация;
* просчёты школы в учебной деятельности.

**Реализация программы с указанием достигнутых результатов**

1**. Анализ состояния правонарушений и преступлений среди учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| содержание | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год |
| Всего нарушений | 8 | 7 | 7 | 5 | - |
| Правонарушений | - | - | - | - | - |
| Преступлений | - | - | - | - | - |
| Совершение ООД | 8 | 7 | 7 | - | 2 |

**2. Динамика правонарушений и преступлений детей «группы риска»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| содержание | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год |
| Всего участников нарушений | **8** | **7** | **7** | **5** | **2** |
| Из неполных семей | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Из многодетных семей | 3 | 3 | 1 | 3 |  |
| Из опекаемых семей |  |  | 1 |  |  |
| Семья во втором браке |  |  |  |  | 1 |
| Из благополучных семей | 4 | 2 | 2 | 1 |  |

**3. Динамика видов правонарушений и преступлений среди учащихся школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| содержание | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014- 2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год |
| Кража | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Употребление алкоголя | - | - | - | - | - |
| Мелкое хулиганство | 1 | 1 | - | - | - |
| Участие в драках | 5 | 4 | 2 | 3 | - |
| Нарушение ПДД | - | - | - | - | - |
| Умышленное уничтожение или повреждение имущества | - | - | 3 | - | 1 |
| Вымогательство | - | - | - | - | - |
| Умышленное причинение лёгкого вреда здоровью | - | - | - | - | - |
| Нарушение неприкосновенности жилищаПриобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путём | - | - | - | - | - |
| Как совершивший антиобщественные действия | - | - | 2 | 2 | - |

 **Система мероприятий по реализации направлений программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** |
| ***I воспитательно-просветительское направление*** |
| 1. | Организация и проведение семейных праздников * Новый год;
* 23 февраля;
* 8 марта;
* 9 мая;
* День здоровья;
* Выпускной вечер.
* Мама, папа, я – спортивная семья
 | По плану | Заместитель директора по ВРКлассные руководители,Педагоги-организаторы, |
| 2. | Акция «Мир твоих увлечений», направленная на занятость учащихся «группы риска» в системе дополнительного образования | Сентябрь. Корректировка занятости в течение года | Заместитель директораСоциальный педагогКлассные руководители |
| 3. | Месячник правового и толерантного воспитания  | Ноябрь | Заместитель директораСоциальный педагог |
| 4. | Занятость «трудных» учащихся во внеурочное время и каникулярное время | В течение года | Заместитель директораСоциальный педагогКлассные руководители |
| 5. | Единый классный час: «16ноября- Международный день толерантности» | Ноябрь | Заместитель директораСоциальный педагогКлассные руководители |
| 6. | Месячник «Семья» | Март- Апрель | Заместитель директораСоциальный педагогКлассные руководители |
| 7. | Социальный проект «Лянторская молодёжь – воинам - землякам» | Февраль - Апрель | Заместитель директораСоциальный педагогКлассные руководители |
| 8. | Конкурс-смотр строевой песни «А ты – баты, шли солдаты»  | Май | Заместитель директораКлассные руководители |
| 9. | Конкурс военно-патриотической песни «Память» | Май | Заместитель директораКлассные руководители |
| 10. | Школьный тур районной военно-патриотической игры «Орлёнок»  | Май | Заместитель директораКлассные руководители |
| ***II оздоровительное направление*** |
| 1. | Организация и проведение спортивных соревнований с привлечением учащихся «группы риска» | В течение года | Заместитель директораУчителя физкультуры |
| 2. | Беседы врача педиатра, нарколога, стоматолога с учащимися 1-11 классов | По плану | Заместитель директора Врач-педиатрКлассные руководители |
| 3. | Участие в городских и районных спартакиадах | По плану | Заместитель директораУчитель физкультуры |
| 4. | Товарищеская встреча по волейболу «Родители- участники локальных войн – учителя - учащиеся» | Февраль | Заместитель директораУчитель физкультуры |
| 5. | Творческая деятельность учащихся на уроках ОБЖ, биологии, классных часах. | В течение года | Учителя предметникиКлассные руководители |
| ***III социально-психологическое направление*** |
| 1. | Организация и проведение классных часов по профилактике правонарушений | 1 раз в месяц | Заместитель директораКлассные руководителиСоциальный педагогИнспектор ПДН |
| 2. | Выявление социального статуса учащихся в системе отношений с одноклассниками | В течение года | Педагоги - психологи |
| 3. | Выявление уровня школьной тревожности | Октябрь | Педагоги - психологи |
| 4. | Определение ведущего мотива в учебной деятельности. |  | Педагоги - психологи |
| 5. | Изучение индивидуально-личностных особенностей, акцентуаций характера учащихся | ноябрь | Педагоги – психологи |
| 6. | Выявление профессиональных склонностей, интересов, способностей со старшеклассниками (8-11класс) | В течение года | Педагоги - психологи |
| 7. | Индивидуальные беседы, консультации с «трудными» обучающимися  | Постоянно | Классные руководителиСоциальный педагог |
| 8. | Совместные мероприятия с БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель» | По отдельному графику | Заместитель директораСоциальный педагог |
| 9. | Совместные мероприятия ПДН, КДНиЗП | В течение года | Заместитель директораСоциальный педагог |
| ***IV консультативное направление*** |
| 1. | Проведение профилактических встреч, индивидуальных бесед с учащимися «группы риска» | В течение года | Заместитель директораСоциальный педагогИнспектор ПДН |
| 2. | Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:* Дети из семей, потерявшие кормильца,
* Неполные семьи,
* Многодетные семьи,
* Малообеспеченные семьи,
* Неблагополучные семьи состоящие на учёте в ПДН,
* Семьи социального риска
* Дети-сироты, дети оставшиеся без попечения родителей,
* Учащиеся состоящие на учёте ПДН и ВШУ.
* Дети с ограниченными возможностями здоровья.— инвалиды,
* Дети из семей переселенцев,
* Дети народов севера,
* Дети, родители которых ликвидаторы Чернобыльской АЭС,
* Дети, родители которых — участники локальных конфликтов (Афганистана, Чечни).
 | Сентябрь | Классные руководителиСоциальный педагог |
| 3. | Социально-педагогическое просвещение и консультирование родителей учащихся и педагогических работников по вопросам семейного воспитания, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | В течение года | Заместитель директораСоциальный педагогКлассные руководители |
| 4. | Организация и проведение родительских собраний с рассмотрением вопроса по проблемам правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних,согласно планам работы | 1 раз в четверть | Заместитель директораКлассные руководители |
| 5. | Индивидуальные беседы с родителями:- об обязанностях по воспитанию и содержанию детей,-о взаимоотношениях в семье,-о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | В течение года | Заместитель директораСоциальный педагогПедагоги-психологи |
| 6. | Проведение рейдов совместно с сотрудниками ПДН, КДН, Отдела опеки и попечительства, участковым инспектором в неблагополучные семьи, в семьи «трудных» учащихся | По необходимости | Заместитель директораСоциальный педагогКлассные руководители |
| 7. | Родительский патруль с привлечением инспектора ПДН | 1раз в четверть | Заместитель директораСоциальный педагогКлассные руководители |
| ***V правовое направление*** |
| 1. | Заседание Совета профилактики:- Ведение протоколов СП;- Подготовка документов на комиссию по делам несовершеннолетних | 1 раз в месяцПо необходимости | Заместитель директораСоциальный педагог |
| 2. | Осуществление четкого контроля за посещением школы учащимися «группы риска», состоящими на различных видах учёта: - контроль по журналу- посещение уроков (работа с учителями  предметниками)Проведение анализа пропусков уроков учащимися в течение дня, недели, месяца. | Ежедневно | Заместитель директораСоциальный педагогКлассные руководители |
| 3. | Составление списков учащихся в оздоровительный лагерь дневного пребывания (лето, осень) на базе ОУ с вовлечением детей «группы риска».  | Апрель- МайОктябрь | Заместитель директораСоциальный педагогКлассные руководители |
| 4. | Оказание помощи в трудоустройстве на летний период (июнь, июль, август) при администрации Сургутского района г.п. Лянтор «Новое поколение» учащихся (14-16лет) учащимся (состоящим на различных видах учёта, из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, опекаемые)  | Март-Май | Заместитель директораСоциальный педагогКлассные руководители |
| 5. | Информирование учащихся и их родителей о работе единого детского телефона доверия для людей оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | В течение учебного года | Заместитель директораСоциальный педагогКлассные руководители |

**XII. Организация программы**

Сроки реализации Программы – 2015 - 2020 годы.

 Программа используется в школе с 1 по 11 класс. Она составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на 3 года. Структура и организация данной профилактической программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно, степени их социализации.

**XIII. Ресурсное обеспечение профилактической программы**

 Финансирование расходов, связанных с реализацией мероприятий Программы, осуществляется в пределах средств, выделяемых на текущую деятельность исполнителей Программы в образовательном учреждении.

 Предполагаемыми субъектами реализации программы являются общественные и профессиональные группы: заместители директора по воспитательной работе, оздоровительной, научно-методической работе, социальные педагоги, педагоги – психологи, преподаватели школы и классные руководители. А также родители, медики, члены управляющего совета, члены школьного родительского комитета.

**XIV. Ожидаемые результаты**

* Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.
* Формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
* Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими.
* Внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий.
* Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».

 В профилактическую программу школы входят следующие планы:

* по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
* Совета профилактики;
* по профилактике экстремизма и ксенофобии;
* по профилактике суицидального поведения среди учащихся;
* по работе с семьями находящимися в социально опасном положении;
* по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* план по организации занятости детей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Планы составляются и утверждаются ежегодно совместно с:

* ОП №1 «Дислокация г. Лянтор» ОМВД России по Сургутскому району;
* ОП №1 «Дислокация г. Лянтор» ГИБДД ОМВД России по Сургутскому району.

**XV. Используемая литература**

1. «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних» Москва Издательство «Глобус» авторы составители

 Авторы-составители: Картушина Елена Петровна, Романенко Татьяна

 Владимировна.

1. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений/Автор-составительЕ.Ю Ляпина – Волгоград,2007.
2. Особенности воспитательной работы с «проблемными» учащимися: планирование, мониторинг развития учащихся, разработки занятий с педагогами и родителями/Автор-составитель Н.М. Гончарова – Волгоград,2007.
3. Социальная работа с детьми группы риска/М.С. Мартынова , Социальный проект, 2003.
4. Модели взаимодействия с детьми группы риска /Автор-составитель Свиридов А.Н.
5. Социально-педагогическая деятельность/Автор-составитель Н.И. Гребенчук.
6. Справочник социального педагога/Автор-составитель Т.Н. Шишковец.
7. Работа с родителями в средней школе Автор-составитель О.В. Свиридова.
8. Исследовательская работа социального педагога /Авторы составители А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик.
9. «Социальная педагогика» Научно-практический журнал для социальных работников и педагогв№1/2011.

Приложение №1

Информация

о практике работы МБОУ «Лянторская СОШ№3» по индивидуальному сопровождению детей, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации в рамках межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики

Педагогическое сопровождение (поддержка, помощь, обеспечение и защита) необходимо для успешной социальной адаптации и выбора оптимальных решений в различных ситуациях, связанных с личностным, жизненным и профессиональным самоопределением. Ведущей целью педагогического сопровождения является организация взаимосвязанной деятельности специалистов на основе интеграции воспитательного потенциала учебно-воспитательных учреждений и социальной среды.

Социальное сопровождение осуществляется с учётом того, что личность является членом сообщества, по отношению к которому педагогическое сопровождение состоит в том, чтобы подросток успешно адаптировался к условиям современного общества, активно включился в его жизнедеятельность. Педагог должен оказывать помощь подростку в овладении общечеловеческими ценностями, в обретении социокультурного опыта; формировать социальные качества, необходимые для успешной адаптации; передавать систему знаний, способы деятельности и мышления, актуальные в современной действительности.

 Дети, находящиеся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации – это особая категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Деятельность социального педагога с детьми, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации включает в себя множество различных направлений. Это и индивидуальная работа с ребёнком, это и работа с его окружением – друзьями, школьными товарищами и приятелями. В работу входит и совместная деятельность с педагогами ребёнка – они могут дать ценную информацию о познавательной активности ребёнка, о его успехах в учебной деятельности. В деятельность обязательно входит работа с семьёй ребёнка.

Социальная работа с детьми, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации носит комплексный характер и разворачивается во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи.

**Структура социально – психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса**

**МБОУ «Лянторская СОШ №3»**

**Начальная школа**

**Профориентационная работа**

***Зам. Директора***

***Митрошина О.В.***

**Основная школа**

**Старшая школа**

**Заместитель директора**

***Воробьёва С.В.***

**Заместитель директора по воспитательной работе**

***Чиркова В.В.***

**Педагог- психолог**

***Горбунова М.А.***

**Педагог- психолог**

***Горбунова М.А.***

**Социальный педагог**

***Белименко И.Н.***

**Педагог- психолог**

***Белик Л.В.***

**Учителя-логопеды**

***Дмитриева Н.В.***

***Спирина Е.А.***

**Медицинские работники**

***Закеев В.Р. врач педиатр***

***Гридина Л.С- фельдшер***

**Заместитель директора по оздоровительной работе**

***Лыско Т.Ю.***

**К принципам работы с детьми, находящимися в социально опасном положении** или в трудной жизненной ситуации относятся:

1. Принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей ребёнка.
2. Принцип законности – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в работе с несовершеннолетними.
3. Принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода в работе с несовершеннолетними.
4. Принцип взаимодействия – определяет порядок работы с несовершеннолетними всех компетентных структур.
5. Принцип ответственности – предполагает конкретных исполнителей поставленных целей.

Работа по индивидуальному сопровождению детей, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации включает в себя:

* Взаимодействие педагога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
* Организацию досуга ребенка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
* Помощь в преодолении учебных затруднений;
* Помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
* Сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
* Организацию и предоставление бесплатного питания в школе;
* Обращение в районные городские социальные службы для предоставления  различных видов материальной и социальной помощи;
* Защиту прав ребенка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

**Организация индивидуальной коррекционной и реабилитационной работы с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации и их и семьей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Организационная работа** | **Работа с родителями** | **Работа с обучающимися** | **Работа с педагогическим коллективом** |
| **Директор школы** | Для директора образовательного учреждения - ориентация педагогического коллектива на индивидуальный (персонифицированный) подход к обучающимся, подключение к данным вопросам всех членов педагогического коллектива, представителей родительской общественности, Совета профилактики. |
| **Классный руководитель** | * Составление социально-педагогического паспорта класса.
* Составляет характеристики на детей находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации**.**
* Составляет социально-педагогическую характеристику класса в начале и в конце учебного года.
* Выявляет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
 | * Осуществляет связь с родителями.
* Посещает семьи детей детей данной категории.
* Проводит индивидуальные консультации для родителей (совместно с социальным педагогом, психологом).
* Организует работу с родительским активом.
* Участвует в работе малого педагогического совета (2-3 раза в месяц).
 | * Осуществляет контроль за посещаемостью и текущей успеваемостью обучающихся.
* Способствует вовлечению трудных детей в кружки и секции.
* Проводит профилактические беседы с детьми находящимися в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации**,** с привлечением специалистов службы сопровождения.
* Организует летний отдых обучающихся данной категории.
* Занимается их трудоустройством.
 | * Осуществляет связь с учителями – предметниками по вопросам успеваемости обучающихся.
* Улаживает конфликтные ситуации, возникающие в ходе учебного процесса.
 |
| **Социальный педагог** | * Осуществляет сотрудничество с ОП№1 «Дислокация г.Лянтор» (инспектор ПДН), с социальными учреждениями и службами города
* Составляет картотеки и сводные таблицы на детей находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации.
 | * Посещает семьи детей (совместно с классным руководителем, инспектором ПДН) с последующим составлением акта посещения.
* Организует встречи с родителями.
* Проводит индивидуальные беседы и консультации с родителями и обучающимися
* Участвует в проведении родительских собраний.
* Организует работу с родительским активом.
* Организует работу Совета профилактики школы.
 | * Посещает уроки с целью наблюдения за обучающимися.
* Курирует успеваемость детей совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
* Проводит анкетирование обучающихся.
* Проводит профилактические беседы.
* Направляет детей (при необходимости) на консультацию к психологу.
* Пропагандирует здоровый образ жизни
* Вовлекает в кружки, секции.
* Участвует в организованном отдыхе обучающихся в период каникул, по возможности трудоустраивая детей данной категории через администрацию Сургутского района «Новое поколение».
* Улаживает конфликтные ситуации, возникающие в ходе учебного процесса.
 | * Доводит до сведения учителей результаты тестирования.
* Проводит консультации для учителей-предметников.
* Разрабатывает рекомендации по работе с детьми и доводит их до сведения педагогов.
* Выступает с информацией на педагогических советах и совещаниях.
* Помогает классным руководителям в выборе тематики для классных часов.
* Участвует в сохранении контингента и предупреждении "отсева" обучающихся.
 |
| **Педагог-психолог** |  | * Проводит консультации родителей по проблемам их детей.
* Проводит индивидуальные беседы с родителями по тактике воспитания.
* Организует ролевые игры с участием родителей и детей (проигрывание конфликтов).
* Обучает родителей приемам коррекционной работы с детьми.
 | * Психолого-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях (оказание психологической помощи и поддержки несовершеннолетним находящихся в социально опасном положении членам семьи в стрессовых ситуациях).
* Проводит диагностику.
* Проводит консультации для детей.
* Помогает в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
* Дает рекомендации на районную психолого-медико-педагогическую комиссию (РМППК).
* Организует ролевые игры с участием родителей и детей (проигрывание конфликтов).
 | Оказывает практическую помощь классным руководителям, учителям – предметникам, социальным педагогам, проводит консультации, семинары.Разрабатывает методические рекомендации по работе с детьми данной категории. |
| **Заместитель директора по воспитательной работе:** | * Организует летний оздоровительный лагерь.
* Осуществляет связь с социальными учреждениями.
* Организует сотрудничество с ОП№1 «Дислокация г.Лянтор» (инспектор ПДН) и другими социальными учреждениями и службами города
 | * Организует проведение родительских собраний.
* Направляет необходимые документы по запросам организаций, работающих с обучающимися данной категории.
 | * Организует досуг и кружковую деятельность обучающихся.
 | * Контролирует работу классных руководителей, учителей – предметников по данному направлению.
 |
| **Педагогический совет** | * Выходит (в случае необходимости) с административным письмом в отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних.
* Направляет документацию в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, другие образовательные учреждения (специальные образовательные учреждения для детей с девиантным поведением).
 | * Предлагает обучающимся и их родителям формы дальнейшего обучения ребенка.
 | * Разбирает конфликтные ситуации детей находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации
* Осуществляет систему контроля за обучением обучающихся в школе (классный руководитель, социальный педагог).
 | * Направляет деятельность педагогического коллектива на работу в данном направлении.
 |

**СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО – ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ ИЛИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ В МБОУ «ЛЯНТОРСКАЯ СОШ №3»**

Прокуратура

Сургутского района

**Департамент образования Сургутского района**

ЦДО

Сургутский районный суд

МБОУ «ЛСОШ № 1"

**МБОУ «ЛСОШ № 3**"

Мировые судебные участки №4 №5 г. Лянтор

МБОУ «ЛСОШ № 4"

МБОУ «ЛСОШ № 5"

 БУ «Лянторская городская больница»

МБОУ «ЛСОШ № 6"

МБОУ «ЛСОШ № 7"

Лянторский нефтяной техникум

Управление опеки и попечительства администрации Сургутского района

БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель »

филиал г. Лянтор

Социальный центр «Содействие»

Отдел молодёжной политики г. Лянтор

Учреждения дополнительного образования

МУ «ЦФКиС»

«Юность»

Администрация Сургутского района МКУ «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

«Новое поколение»

Центр занятости населения

 Утверждаю:

 Директор МБОУ «Лянторская СОШ№3»

 А.Н. Луценко

 «20» сентября 2016 год

Индивидуальный план

психолого - педагогического и медико - социального

сопровождения несовершеннолетнего

находящегося в трудной жизненной ситуации

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Ф.И.О

обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года рождения,

проживающего по адресу:

г. Лянтор мкрн.\_, д.\_, кв.\_

состоящего на учете ПДН ОУУП и ПДН ОП №1(дислокация г. Лянтор), ТКДН и ЗП

на внутришкольном учёте с 19.09.2016 года,

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Лянторская общеобразовательная средняя школа № 3»

Сургутского района Ханты–Мансийского автономного округа – Югра

на 2016-2017 учебный год

Основание постановки: совершивший общественно опасное деяние и не подлежащее уголовной

(основания постановки на учет)

 ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность. (ст. 167 ч.1 УК РФ)

Цель реабилитационной программы:

Оказание социальной поддержки, правовой, психолого-медико- педагогической помощи обучающемуся находящемуся в социально опасном положении

3адачи реабилитационной программы:

- выявление источников и причин социальной дезадаптации несовершеннолетнего и его семьи;

- психолого-медико-педагогическое обследование несовершеннолетнего, на установлении форм и степени их социальной дезадаптации;

- разработка индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, включающих трудовой, учебно-воспитательной, социокультурный, физкультурно-оздоровительный и иные компоненты.

**К принципам работы с детьми, находящимися в социально опасном положении** или в трудной жизненной ситуации относятся:

1. Принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей ребёнка.
2. Принцип законности – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в работе с несовершеннолетними.
3. Принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода в работе с несовершеннолетними.
4. Принцип взаимодействия – определяет порядок работы с несовершеннолетними всех компетентных структур.
5. Принцип ответственности – предполагает конкретных исполнителей поставленных целей.

Работа по индивидуальному сопровождению детей, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации включает в себя:

* Взаимодействие педагога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
* Организацию досуга ребенка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
* Помощь в преодолении учебных затруднений;
* Помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
* Сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
* Организацию и предоставление бесплатного питания в школе;
* Обращение в районные городские социальные службы для предоставления  различных видов материальной и социальной помощи;
* Защиту прав ребенка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

**1. Краткая психолого-педагогическая характеристика:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные виды деятельности** | **Срок** | **Ответственные** | **Примечание** |
| **Органы и учреждения, принявшие участие в формировании проведении индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего** |
| **МБОУ «Лянторская СОШ №3»** |
| **Работа с обучающимся** |
| **Сопровождение классного руководителя** |
| 1 | Консультирование по учебному плану, учебной литературе. | август - сентябрь  | Классный руководитель |  |
| 2 | Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов. | август | Классный руководитель |  |
| 3 | Сбор информации о летнем отдыхе обучающегося. | май | Классный руководитель |  |
| 4 | Изучение жилищно-бытовых условий обучающегося. | сентябрь | Классный руководитель |  |
| 5 | Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время. | сентябрь-октябрь | Классный руководитель |  |
| 6 | Вовлечение несовершеннолетнего в кружки и секции дополнительного образования. | сентябрь | Классный руководитель |  |
| 7 | Вовлечение подростка в воспитательные, культурно-развлекательные, спортивно-оздоровительные и иные досуговые мероприятия, проводимые в школе и городе. | в течение года | Классный руководитель |  |
| 8 | Посещение ребенка на дому. | по необходимости | Классный руководитель |  |
| 9 | Связь с учителями предметниками по вопросам успеваемости и посещаемости обучающегося | в течение года | Классный руководитель |  |
| 10 | Сотрудничество с медработником, зам. директора по ОР по вопросам сохранения здоровья и пропаганде ЗОЖ. | в течение года | Классный руководитель |  |
| 11 | Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях  | согласно плану воспитательной работы | Классный руководитель |  |
| 12 | Контроль за посещаемостью и текущей успеваемостью обучающегося | в течение года | Классный руководитель |  |
| 13 | Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками. | в течение года | Классный руководитель |  |
| 14 | Создание условий, способствующих охране здоровья и развитию индивидуальности обучающегося.  | в течение года | Классный руководитель |  |
| 15 | Содействие в организации летнего отдыха. | Апрель май | Классный руководитель |  |
| **Учебно-воспитательная деятельность (сопровождение учителей предметников)** |
| 1 | Организация и проведение физминуток на уроках с целью снятия усталости. | В течение года | Учителя предметники |  |
| 2 | Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками. | В течение года |  |
| 3 | Осуществление общефизической подготовки, удовлетворение потребности обучающимся в двигательной активности. | В течение года |  |
| 4 | Наблюдение за общим состоянием и физическим развитием учащегося. | В течение года |  |
| 5. | Связь с классным руководителем по вопросам успеваемости и посещаемости обучающегося | В течение года |  |
| **Профилактическая и просветительская работа с обучающимся****(работа социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника)** |
| 1 | Правовое, нравственное воспитание (беседы, занятия, дискуссии, консультирование, дни открытых дверей, наглядно-информационное просвещение) | в течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| 2 | Индивидуальные беседы, направленные на умение строить взаимоотношения с другими людьми, осмысливать поступки, свои и чужие, находить выход из сложных жизненных ситуаций | декабрь-май | Педагог-психологСоциальный педагог |  |
| 3 | Занятия по коррекции детско-родительских отношений | декабрь-май(по запросу родителей) | Педагог-психолог |  |
| 4 | Привлечение к участию в школьных и городских мероприятиях | в течение года | Социальный педагог |  |
| 5 | Организация занятости обучающегося, проведение и участие в операции «Мир твоих увлечений», сотрудничество с учреждениями дополнительного образования | Сентябрь | Социальный педагог |  |
| 6 | Контроль за успеваемостью, посещаемостью (по журналу, проверка дневников, посещение уроков, беседы с учителями–предметниками). | в течение года | Социальный педагог |  |
| 7 | Беседы на тему «Личная гигиена подростков». | январь | фельдшер |  |
| 8 | Улаживание конфликтных ситуаций, возникающие в ходе учебного процесса | в течение года | Социальный педагог |  |
| 9 | Оказание помощи в организации летнего отдыха.  | Апрель-май | Социальный педагог |  |
| **Диагностическая работа с обучающимся****(работа социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника)** |
| 1 | Изучение жилищно-бытовых условий обучающегося. | ноябрь | Социальный педагог |  |
| 2 | Диагностика обучающегося «Человек под дождём» Оказание помощи обучающемуся в определении своих возможностей, исходя из способностей, интересов. | март | Педагог-психолог |  |
| 3 | Изучение социальной ситуации развития. | сентябрь | Социальный педагог |  |
| 4 | Проведение углубленного медицинского осмотра.  | 1 раз в год(Октябрь) | фельдшер |  |
| **Коррекционная и развивающая работа с обучающимся****(работа социального педагога, педагога-психолога)** |
| 1 | Привлечение к участию в школьных и городских мероприятиях, помощь в организации отдыха на каникулах. | в течение года | Социальный педагог |  |
| 3 | Проведение занятий с элементами тренинга с учащимся по обучению релаксации, методам снятия нервно-психического напряжения и стабилизации психоэмоционального состояния личности.  | в течение года | Педагог - психолог |  |
| 4 | Организация досуга (вовлечение в кружки, секции), развитие творческих способностей обучающегося. | в течение года | Социальный педагог |  |
| 5 | Содействие в социальной адаптации обучающегося (патронаж). | в течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| **Консультативная работа с обучающимся****(работа социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника)** |
| 1 | Консультирование обучающегося с целью помощи в учёбе и личностном росте. | по мере необходимости | Социальный педагог |  |
| 2 | Консультирование обучающегося по результатам диагностики. | декабрь-май | Педагог - психолог |  |
| 3 | Обсуждение информации о работе социально-психологической службы «Телефон доверия». | июнь  | Социальный педагог |  |
| 4 | Индивидуальные консультации «быть взрослым – значит быть ответственным!». | декабрь-май | Педагог - психолог |  |
| 5 | Оздоровление обучающегося по результатам прохождения медицинского осмотра.  | в течение года | фельдшер |  |
| **План работы с родителями и педагогами:** |
| **Профилактическая и просветительская работа с родителями и педагогами****(работа социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника)** |
| 1 | Беседы, консультации с родителями, классным руководителем, учителями-предметниками с целью оказания помощи обучающемуся в учёбе и личностном росте. | по мере необходимости | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| 2 | Психологическое просвещение родителей: возрастные особенности, доведение информации о работе социально-психологической службы «Телефон доверия» по профилактике самовольного ухода из дома |  | педагог-психолог |  |
| 3 | Ознакомление с информационными памятками по профилактике безнадзорности, беспризорности, употребления «насвая», «Чем опасен насвай». | ноябрь | Социальный педагог |  |
| 4 | Консультации по социально - медицинским вопросам (гигиена питания, режим дня). | в течение года | Социальный педагог, фельдшер |  |
| **Диагностическая работа с родителями и педагогами****(работа социального педагога, педагога-психолога)** |
| 1 | Анкетирование родителей по вопросам семейного воспитания, обучения, занятости учащегося во внеурочное время. | ноябрь,май | социальный педагог |  |
| 2 | Изучение условий семейного воспитания ребёнка. | ноябрь, май | педагог-психолог |  |
| **Консультативная работа с родителями и педагогами****(работа социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника )** |
| 1 | Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей «Профилактика жестокого обращения с детьми». | в течение года | социальный педагог, педагог-психолог |  |
| 2 | Индивидуальные консультации с родителями «Как уберечь ребенка от необдуманных поступков», «Психологический комфорт в семье». |  | педагог-психолог |  |
| 3 | Консультирование педагогов и родителей по методам и приёмам разрешения конфликтных, сложных жизненных ситуаций. | в течение года | социальный педагог, педагог-психолог |  |
| 4 | Консультирование родителей, педагогов по результатам диагностики. | февраль |  педагог-психолог |  |
| 5 | Индивидуальные беседы с родителями. | в течение годапо мере необходимости | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| **Аналитическая деятельность специалистов службы ППМС сопровождения** |
| 1 | Анализ ситуации развития ребенка, планирование последующей работы с участниками образовательного процесса. | январьмай | Социальный педагог, педагог-психолог, фельдшер |  |
| 2 | Разработка индивидуальной программы сопровождения.  | декабрь | Социальный педагог, педагог-психолог, фельдшер |  |

 **2. Совместный план коррекционной и восстановительной работы с обучающимся:**

**Основания проведения индивидуальной профилактической работы, в соответствии СП.5 ч.2 ст.14 от 24.06.1999г. №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Постановление №7 от 30.05.2012г. КДН и ЗП г. п. Лянтор Сургутского района.**

\*Направления коррекционной работы: (определяются специалистами)

* Повышение школьной мотивации
* Занятость ребёнка во внеурочное время
* Формирование социально – коммуникативных действий
* Развитие эмоционально – волевой сферы
* Работа с родителями по созданию благоприятного микроклимата в семье

 **Ожидаемые результаты:**

* участие в совместной социально-значимой деятельности класса, школы: общешкольные мероприятия, спортивные секции, творческие объединения;
* отсутствие правонарушений, преступлений;
* повышение уровня школьной мотивации;
* формирование умения согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи;
* приобретение навыка разрешать конфликтные и сложные жизненные ситуации;
* развитие способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности;
* использование методов саморегуляции при необходимости.